

Qualifikationsarbeiten und thematisch verbundene Veröffentlichungen

- Kramer, Klaudia (1995). *Emotion, Kognition und Cortisol als Indikator für die Nebennierenrindentätigkeit* (unveröffentlichte Diplomarbeit). Regensburg: Universität Regensburg.
- Pekrun, Reinhard, Hofstadt, Michaela & Kramer, Klaudia (1996). Prüfungsemotionen, Lernen und Leistung. In Christiane Spiel & Ursula Kastner-Koller & Pia Deimann (Eds.), *Motivation und Lernen aus der Perspektive lebenslanger Entwicklung* (pp. 151-161). Münster: Waxmann.
- Pekrun, Reinhard, Götz, Thomas, Perry, Raymond P., Kramer, Klaudia, Hochstadt, Michaela, Molfenter, Stefan (2004). Beyond test anxiety: Development and validation of the test emotions questionnaire (TEQ). *Anxiety, Stress & Coping Vol 17(3)*, 287-316.
- Spangler, Gottfried, Pekrun, Reinhard, Kramer, Kramer & Hofmann, Hubert (2002). Students' Emotions, Physiological Reactions, and Coping in Academic Exams. *Anxiety, Stress and Coping*, 15(4), 413-432.
- Kramer, Klaudia (2003a). *Die Förderung von motivationsunterstützendem Unterricht - Ansatzpunkte und Barrieren*. (Dissertation) http://e-diss.uni-kiel.de/diss_752/.
- Kramer, Klaudia, Prenzel, Manfred & Drechsel, Barbara (2000a). Lernmotivation in der kaufmännischen Ausbildung aus der Perspektive von Auszubildenden unterschiedlicher Berufe. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 2, 190-206.
- Kramer, Klaudia, Prenzel, Manfred & Drechsel, Barbara (2000b). Lernmotivation in der kaufmännischen Ausbildung aus der Perspektive von Auszubildenden unterschiedlicher Berufe. *Schweizerische Zeitschrift für kaufmännisches Bildungswesen*, 94(5/6).
- Kramer, Klaudia & Kliewe, Anke (2001). Motivationale Bedingungen für Berufsschullehrer und ihr Zusammenhang mit Ergebnissen einer Interventionsstudie. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Beiheft 16*, 202-207.
- Prenzel, Manfred, Drechsel, Barbara, Kliewe, Anke, Kramer, Klaudia & Röber, N. (2000). Lernmotivation in der Aus- und Weiterbildung: Merkmale und Bedingungen. In C. Harteis & H. Heid & S. Kraft (Eds.), *Kompendium Weiterbildung - Aspekte und Perspektiven betrieblicher Personal- und Organisationsentwicklung*. Leverkusen: Leske und Budrich.
- Prenzel, Manfred, Drechsel, Barbara, Kliewe, Anke, Kramer, Klaudia & Röber, Nicola (1998). Lernmotivation und die Unterrichtsbedingungen Autonomie- und Kompetenzunterstützung. Informationstexte für das DFG-Projekt "Selbstbestimmt motiviertes und interessiertes Lernen in der kaufmännischen Erstausbildung: Eine Interventionsstudie".
- Prenzel, Manfred, Drechsel, Barbara & Kramer, Klaudia (1998). Lernmotivation im kaufmännischen Unterricht: Die Sicht von Auszubildenden und Lehrkräften. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 14, 169-187.
- Prenzel, Manfred, Drechsel, Barbara & Kramer, Klaudia (1999a). Selbstbestimmtes und interessiertes Lernen in der kaufmännischen Erstausbildung. *Wirtschaft und Erziehung* (51), 314-316.
- Prenzel, Manfred, Drechsel, Barbara & Kramer, Klaudia (1999b). Wie Auszubildende und Lehrkräfte das Motivierungsgeschehen im kaufmännischen Unterricht wahrnehmen. In P. F. W. Sloane & A. Schelten & G. A. Straka (Eds.), *Berufs- und Wirtschaftspädagogik im Spiegel der Forschung*. Opladen: Leske und Budrich.
- Prenzel, Manfred, Drechsel, Barbara, Kramer K. (2000). Selbstbestimmung, motiviertes und interessiertes Lernen in der kaufmännischen Erstausbildung - Ein Forschungsprojekt in vier Strängen. In Klaus Beck

(Ed.), *Lehr-Lern-Prozesse in der kaufmännischen Erstausbildung, Ein Schwerpunktprogramm der Deutschen Forschungsgemeinschaft*. Landau: VEP.

Prenzel, Manfred, Kramer, Klaudia & Drechsel, Barbara (1998). Changes in learning motivation and interest in vocational education: Halfway through the study. In L. Hoffmann & A. Krapp & A. K. Renninger & J. Baumert (Eds.), *Interest and Learning. Proceedings of the Secon Conference on Interest and Gender* (pp. 430-440). Kiel: IPN.

Prenzel, Manfred, Kramer, Klaudia & Drechsel, Barbara (2001). Selbstbestimmt motiviertes und interessiertes Lernen in der kaufmännischen Erstausbildung: Ergebnisse des Gesamtprojektes. In Klaus Beck & Volker Krumm (Eds.), *Lehren und Lernen in der beruflichen Erstausbildung. Konzepte für eine moderne kaufmännische Berufsqualifizierung* (pp. 37-61). Opladen: Leske + Budrich.

Prenzel, Manfred, Kramer, Klaudia & Drechsel, Barbara (2002). Self-determined and interested learning in vocational education. In Klaus Beck (Ed.), *Teaching-Learning Processes in Vocational Education* (pp. 43-68). Frankfurt/M: Lang-Verlag.

Lehre und Lehrbuchbeiträge

Drechsel, Barbara & Kramer, Klaudia (1999). Lernen und psychologische Lerntheorien. In Gerd Reinhold & Guido Pollak & Helmut Heim (Eds.), *Pädagogik Lexikon* (pp. 364-367). München: Oldenburg.

Kramer, Klaudia & Spangler, Gottfried (2019). Motivationale und emotionale Entwicklung. *Psychologie für den Lehrberuf*, 295-313. In: Detlef Urhahne, Markus Dresel & Frank Fischer, F. (Eds.). (2019). *Psychologie für den Lehrberuf*. Springer Berlin Heidelberg.

Kramer, Klaudia, Spangler, Gottfried, Bovenschen, Ina (2007). Phasen der Lebensspanne – Schulkindalter. In Marcus Hasselhorn & Wolfgang Schneider. *Handbuch der Entwicklungspsychologie (S.175-186)*, Reihe Handbuch der Psychologie, Band 7. Göttingen: Hogrefe.

Kramer, Klaudia & Gabler, Sandra (2020). Ausgewählte entwicklungspsychologische Grundlagen für eine gelingende Teilhabe an einer digitalisierten Welt in der mittleren Kindheit sowie die darauf bezogene praxisnahe Förderung von Medienkompetenz bei Lehramtsstudierenden. In Mareike Thumel, Rudolf Kammerl & Thomas Irion (2020). *Digitale Bildung im Grundschulalter. Grundsatzfragen zum Primat des Pädagogischen*. München: kopaed.

Kramer, Klaudia & Gabler, Sandra (2021). Ausgewählte entwicklungspsychologische Grundlagen für eine gelingende Teilhabe an einer digitalisierten Welt im Kindes- und Jugendalter. *merz | medien+ erziehung*, 65(6).

Kramer, Klaudia, Gabler, Sandra (2022). Medienkompetenzentwicklung im Lehramtsstudium am Beispiel der WiPra-Lehre für Lehramtsstudierende: „Medienkompetenz praxisnah“. In Klaudia Kramer, Birgit Hoyer „INDIVIDUELL FÖRDERN“ – wissenschaftlicher Hintergrund sowie Ansatzpunkte aus und für die Praxis. FAU Lehren und Lernen Band 8. Erlangen: FAU University Press. DOI: 10.25593/978-3-96147-602-2.

Kramer, Klaudia (2022). Lernkompetenzentwicklung im Lehramtsstudium am Beispiel der WiPra-Lehre für Lehramtsstudierende: „Lernkompetenzen praxisnah“. In Klaudia Kramer, Birgit Hoyer „INDIVIDUELL FÖRDERN“ – wissenschaftlicher Hintergrund sowie Ansatzpunkte aus und für die Praxis. FAU Lehren und Lernen. Band 8. Erlangen: FAU University Press. DOI: 10.25593/978-3-96147-602-2.

Kramer, Klaudia & Hoyer, Birgit (Hrsg.). (2022). *„INDIVIDUELL FÖRDERN“: wissenschaftlicher Hintergrund sowie Ansatzpunkte aus und für die Praxis*. FAU University Press.

Schulentwicklung

- Prenzel, Manfred, Drechsel, Barbara, Kliewe, Anke, Kramer, Klaudia & Röber, Nicola (2000). *Informationen zu Lernmotivation, Autonomieunterstützung und Kompetenzunterstützung - Materialien für Lehrerinnen und Lehrer*. Kiel: IPN.
- Kramer, Klaudia (2002). *Lernkompetenzen beobachten, beurteilen und fördern: Kriterienkatalog und Fragebogen zur Einschätzung der Methoden-, Sozial-, Selbst- und Sachkompetenz bei Schülerinnen und Schülern unter der besonderen Berücksichtigung von grundlegenden Voraussetzungen für Lebenslanges Lernen* (Sachbericht 2002 des BLK-Projektes Lebenslanges Lernen - Grundschulprojekt). Kiel: IPN.
- Kramer, Klaudia (2003b). *Entwicklung eines Lerndiagnose-Monitorings für Lehrkräfte - Zwischenergebnisse eines Arbeitsprozesses zur Weiterentwicklung der eigenen Diagnosekompetenz von Lehrkräften im BLK-Projekt Lebenslanges Lernen (Grundschule)*. Kiel: IPN.
- Kramer, Klaudia & Döring, Brigitte (2002). *Lebenslanges Lernen als Lernhaltung*. Kiel: IPN.
- Kramer, Klaudia, Bronnenmeyer, Veit & Spangler, Gottfried (2004). Zur Bewältigung von Prüfungsangst bei (benachteiligten) Auszubildenden. *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 33 (1), 27-29.
- Kramer, Klaudia & Spangler, Gottfried (2004). Motivational Orientations and Test Anxiety in Apprentices with Learning Disabilities. In Herbert W. Marsh, Jürgen Baumert, Garry E. Richards, Ulrich Trautwein: *Self-Concept, Motivation and Identity. Where to from here?* Proceedings of the 3rd International Biennial SELF Research Conference. [CD-ROM]. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Kramer, Klaudia, Spangler, Gottfried, Bronnenmeyer, Veit, Stangl, Barbara & Meier, Christian (2004). LOP - Logbuch Prüfung - Interventionsbausteine zur Bewältigung von Prüfungsangst. Erlangen: Universität Erlangen.

Interessenentwicklung

- Kramer, Klaudia & Enzelberger, Sabina (2015). Wie entwickeln sich die Interessen von Mädchen und Jungen? - Neuere Befunde und ihre Implikationen für die wissenschaftliche Genderdiskussion. In Birgit Hoyer (Hrsg.). *Migration und Gender. Bildungschancen durch Diversity-Kompetenz*.